

"COLOQUIO"

ES una prueba específica de concurso, pero debiéramos comenzar a construirla pensándola como un instrumento que cotidianamente se utiliza en nuestro trabajo. Es la construcción de un ARGUMENTO, desde la Oralidad

Es la construcción de un
"relato"
con un "escucha"
presente

Es un permanente
argumentar y
contrargumentar

Es escuchar
y
ser escuchado

Es interpelar
y
ser interpelado

Es la construcción
colectiva de un
argumento

Contempla la
posibilidad
de develar
diferencias y
acuerdos

Es necesario hacer
"circular" la palabra,
teniendo en cuenta la
coherencia y la cohesión
acordando un marco teórico
que sustente
el desarrollo de la
problemática

**NOS ENTREGAN LA
PROBLEMÁTICA**

¿QUÉ HACEMOS?

LEEMOS NUEVAMENTE

Identificamos el
problema a
resolver o tema a
desarrollar

REALIZAMOS EL ENCUADRE TEÓRICO:

ACORDANDO EL SUSTENTO
TEÓRICO
DEL CUAL VAMOS A PARTIR

NOS POSICIONAMOS DESDE
EL PUESTO DE TRABAJO DEL
EQUIPO DE CONDUCCIÓN

Enunciamos y desarrollamos acciones
(plan de intervención)
para abordarla y resolverla

Acción- porqué?

-Para qué?

-Cómo?

-Con quiénes?

CURRICULAR

Propuesta pedagógica
institucional,
revisión de las prácticas,
supervisión

POLÍTICO SOCIAL

Vínculo escuela comunidad,
con otras instituciones,
con organizaciones sociales ,
sindicatos,etc.

Inclusión de planes y programas
específicos
para el nivel o modalidad

Organización Escolar

ORGANIZACIÓN DE
TIEMPOS Y ESPACIOS
DE LA INSTITUCIÓN,
PARA ENSEÑAR Y PARA
APRENDER

CONCLUSIONES

ES FUNDAMENTAL
QUE LA PROBLEMÁTICA QUEDE
RESUELTA,
ESTO IMPLICA CERRARLA,
HACER SÍNTESIS QUE REMITA AL
PROBLEMA

Aspectos a considerar

- Resolver en grupo una situación planteada
- Circulación ágil de la palabra para facilitar la participación equilibrada de cada uno de los integrantes de la terna

Elementos intervinientes

- Aspectos formales
- Contenido
- Propósito

Gestos y posturas de
los concursantes
revelan una actitud
positiva para resolver
el tema

Interrelación

- Finalidad
- Forma comunicacional
- Clima
- Naturalidad en las expresiones
- Respuestas ajustadas e ideas claras integradoras de conceptos

IMPORTANTE

- Clima sin tensiones que transmita complementariedad
- Horizontalidad en la dinámica de interacción

Actitudes y habilidades
que favorezcan el
trabajo grupal, son
fundamentales para quien
pretende conducir
equipos de trabajo en
una Institución Escolar

Actitudes facilitadoras

- Aceptar
- Respetar
- Informar
- Solicitar opiniones
- Asumir posicionamientos
- Alentar
- Complementar
- Apoyar

Actitudes obstaculizadoras

- Polemizar
- Tensionar
- Polarizar
- Negar
- Ironizar
- Agredir
- Aislarse
- Trababar
- Dispersar