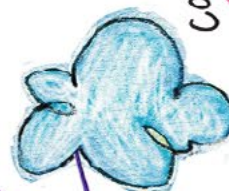


PROYECTO:

EL ALFABETO DE LA ESI



Construyendo derechos



Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidades



Suteba 

www.suteba.org.ar

DEFINICIONES

Afectividad

La afectividad nos atraviesa como sujetos individuales y colectivos. La Escuela es un espacio para (re)encontrar diferentes formas de expresión de los sentimientos, vivencias y emociones en los múltiples vínculos humanos. Por esto resulta necesario acompañar, de diferentes maneras, los aspectos relacionados a los vínculos que nos constituyen como seres humanos en forma integral promoviendo la escucha activa, la empatía, la solidaridad, y el respeto por cada una de las personas que habitamos las Escuelas.

Belleza

Los modelos de belleza y los valores estéticos son construcciones que varían según la sociedad y el contexto histórico en el que nos encontramos. Estos modelos producen efectos sobre las personas y sobre las diferentes corporalidades creando estereotipos y reproduciendo formas ideales de belleza, por lo general atravesadas por el binarismo femenino/masculino, que reducen las diversidades de los cuerpos a representaciones consideradas como ideales de belleza. Poner en tensión este tipo de representaciones y habilitar distintas corporalidades, voces y subjetividades posibilita evitar las frustraciones y las prácticas discriminatorias en las relaciones vinculares.

CUIDADO

La E.S.I. propone reflexionar sobre el cuidado en el sentido amplio del término, uno de estos aspectos es el (re)pensar que las tareas de cuidado en el ámbito doméstico, históricamente han sido desvalorizadas respecto del trabajo remunerado y asociadas a las feminidades.

Desde la Escuela podemos poner en tensión estos imaginarios sociales que definen roles específicos para los distintos géneros reproduciendo así desigualdades. La ESI nos brinda la posibilidad de acompañar a las familias y a lxs estudiantes acercándoles estas reflexiones que contribuyen a desarmar estereotipos de géneros.

Deseo

La inclusión de la afectividad en los contenidos curriculares nos interpela a reflexionar sobre los deseos, las emociones y los sentimientos que atraviesan las relaciones interpersonales. La escucha atenta, en este sentido, favorece el conocimiento de unx mismx y de lxs demás para el desarrollo de vínculos basados en el respeto, la solidaridad y el cuidado.

Emociones

Desde la Escuela podemos favorecer y habilitar las expresiones de las diferentes emociones y sentimientos, siempre poniendo en valor el respeto por la palabra propia y la ajena, sosteniendo espacios de diálogo en donde se puedan poner palabras y voces diversas a la afectividad sin ser por ello silenciadxs o discriminadxs. Estos espacios institucionales y áulicos son necesarios para desarrollar la cotidianidad escolar desde un enfoque de derechos y en un horizonte de igualdad.

Familias

La concepción de familia ha cambiado debido a las distintas dinámicas sociales y al avance y la ampliación de derechos. Los cambios sociales producen que el modelo de organización familiar considerado tipo (dos personas heterosexuales junto con sus hijxs habitando un mismo espacio y en el cual los roles están claramente establecidos en función del sexo/género) comience a dar lugar a otras formas organizacionales de la vida familiar que tienen características que les son propias. Todas las familias son válidas y merecedoras de respeto: familias ensambladas, monoparentales, homoparentales, comarternales, uniones de hecho, familias en las que conviven diversas personas, entre otras. La visualización, reconocimiento y legitimación de la Escuela a estas uniones familiares son necesarias en el marco de una perspectiva integral de derechos.

DEFINICIONES

Géneros

Históricamente, las sociedades construyeron distintas caracterizaciones que se atribuyeron a las personas binariamente, diferenciando lo masculino de lo femenino, con base a sus características biológicas. Esto constituyó el deber ser, es decir lo que las sociedades esperan que exprese, sienta y actúe un sujeto masculino o femenino. De esta forma, los constructos sobre los géneros condicionaron los roles, las posibilidades, las acciones, el aspecto físico y la expresión de las personas. La Escuela puede poner en tensión y en debate estas construcciones para que las niñas puedan construir sus identidades y desarrollarse libremente.

HÁBITOS

La Escuela tiene, explícita o implícitamente, participación en la construcción de la salud integral de quienes la habitan. En este sentido, debe impulsar la promoción de hábitos saludables, la construcción progresiva de la autonomía, la toma de decisiones conscientes, informadas y reflexivas sobre el propio cuerpo, el respeto por la diversidad y la protección de la salud. Los hábitos en general se logran cuando la acción que la persona realiza se torna significativa. Por esto es necesario hablar, reconocer y poner en valor las consecuencias positivas que se derivan de los hábitos saludables.

Intimidad

La intimidad refiere a todas aquellas cosas de nuestro mundo interno. Sobre ellas, nos reservamos el derecho de no compartirlas con cualquier persona. Actualmente, con el avance tecnológico y las redes sociales se abren muchos interrogantes sobre la forma en que se comparte información personal. La dificultad para diferenciar entre el ámbito privado y el público hace que las niñas se vean expuestas a situaciones de vulnerabilidad.

Juegos

En los juegos y juguetes sigue siendo habitual la presencia de productos diferenciados, en forma específica muchas veces a través de los colores, para niños y niñas. Esto constituye una gran influencia en la formación de estereotipos y roles de géneros desde las infancias. Desde la Escuela debemos evitar los juegos y juguetes que reproducen estereotipos. Los espacios de juego como recursos educativos, tienen un papel importante en la socialización de las niñas y su elección influye en las formas en las que interpretarán al mundo.

Kukay qespikay

Es importante trabajar la perspectiva intercultural y el respeto a las cosmovisiones de cada uno de los pueblos originarios, respetando sus formas culturales siempre en una perspectiva de derechos humanos. La interseccionalidad nos ofrece la oportunidad de entrecruzar perspectivas, complejizando nuestra mirada para integrar otras experiencias, vivencias y miradas sobre los diferentes contenidos de la ESI, revisando los diferentes centrismos que (nos) marcan (androcentrismo, sexismo, etnocentrismo) en la vida cotidiana.

Libertad

Cada niña, niño o niño debe construir su identidad en libertad. Desde la Escuela debemos reflexionar y acompañar a las infancias en sus diversas expresiones, en su autonomía progresiva y en su desarrollo dentro de la comunidad. Hablar de niñas libres, significa repensar nuestros discursos, miradas y acciones para seguir asumiendo nuestro compromiso diario con las niñas.

DEFINICIONES

MIEDOS

La Escuela debe promover que las niñas, niños y niñas puedan reconocer al miedo como una emoción constitutiva de todxs. Todas las personas tenemos emociones y sentimientos y es nuestro derecho expresarlos libremente en espacios cuidados y respetuosos del/la otrx. Las niñas deben poder contar sus experiencias significativas y de crecimiento sin sentirse juzgadxs ni intimidadxs y siendo acompañadxs por adultxs en ese proceso.

NO

Desde la Escuela debemos promover la palabra y el espacio para que las niñas sepan que pueden y deben decir NO a lo que no les gusta o les provoca daños. A través de diversas situaciones de aprendizaje las niñas pueden diferenciar actitudes que las preservan de otras que no, desarrollando comportamientos de autoprotección. Debemos generar el conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, además de un vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.

Niñeces

Hablar de niñas en plural permite la visibilización y el reconocimiento de las distintas formas de transitar esta etapa. Las niñas libres de prejuicios, estigmas y estereotipos pueden desarrollarse y crecer en una sociedad más justa e igualitaria. Empezar a pensar estas nuevas formas de concebir las niñas y el respeto por las nuevas formas de crianzas nos permite alejarnos del paradigma adultxcentrista, biologicista y heteropatriarcal.

Orgullo

Quiénes habitamos las Escuelas somos todxs diferentes y esas particularidades se expresan en el modo en que pensamos, sentimos, actuamos y vivimos. Desde la Escuela tenemos que reconocer y valorar positivamente las diferencias. Poner en valor la diversidad, nos permite superar la idea de "tolerancia" hacia lo diferente, sino que pone en valor la multiplicidad de formas en las que las personas nos manifestamos, pensamos, actuamos y amamos.

Placer

La ESI nos propone trabajar sobre un concepto amplio de salud, que no solo es la ausencia de enfermedad, sino que también incluye aspectos psicológicos, sociales y culturales. Es importante propiciar la reflexión crítica sobre los modelos y los mensajes que circulan en nuestra sociedad y que pueden influir negativamente en la autoestima y en los vínculos interpersonales, promoviendo la desnaturalización de los prejuicios y los estereotipos vinculados con el cuerpo y la salud. Para esto es necesario el reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a los cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.

QUELLON (AYUDA)

La ESI cumple un papel fundamental para prevenir y dar herramientas a los niños, niñas y niñas para que puedan expresar lo que les pasa o sienten. La Escuela debe ser un espacio seguro que genere la confianza necesaria y que no esté atravesada por la culpa o vergüenza.

Respeto

La ESI tiene su base en el respeto por todas las formas de identidad, su reconocimiento y valoración. Pensar y trabajar con las diversidades en la Escuela trae la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas. La convivencia democrática de las distintas formas de pensar, vivir y sentir, los diferentes tipos de familias y las diversas corporalidades debe construirse en base al respeto y la igualdad, desde un enfoque de derechos.

DEFINICIONES

Sentimientos

Cada una de las estudiantes es una persona que siente y a quien atraviesan las emociones, las vivencias y los sentimientos. Por ello, la importancia de reflexionar que lo que sienten y desean es parte de la sexualidad de cada persona y deben ser valores reconocidos en la interacción cotidiana dentro de la Escuela. Los sentimientos nos constituyen desde la perspectiva integral de la sexualidad.

Tesai (salud)

Enseñar el cuidado de la salud en forma integral desde los primeros años es un proceso imprescindible para que las niñas, niños y niñas puedan aprender a valorarla. Las niñas establecen relaciones interpersonales en las que se ponen en juego enseñanzas y aprendizajes sobre el cuidado del cuerpo y la salud. Reflexionar sobre la vida cotidiana permite ampliar el abanico de prácticas, actitudes e ideas saludables sin caer en la patologización. La tarea de la Escuela se basa en habilitar oportunidades para conversar y pensar situaciones en las que los vínculos promueven el cuidado de la salud.

Igualdad

Es necesario incorporar el concepto de igualdad de géneros para abordar las desigualdades que atraviesan las personas pero reflexionando también sobre las concepciones que tenemos sobre las discapacidades, las etnias, lo generacional y demás construcciones sociales. Re-pensar la ESI a través del enfoque de la interseccionalidad, que permite comprender el modo en que múltiples formas de desigualdad se articulan en las trayectorias de vida de las personas.

VÍNCULOS

Desde la Escuela debemos fomentar la construcción de vínculos responsables, plurales y solidarios a partir de la educación sexual integral. Vínculos de apertura, de reciprocidad, de diálogo, de escucha y de intercambio sostenidos con una mirada de reconocimiento y respeto.

Woyehla (decisión)

Una de las premisas fundamentales de la ESI es que las Escuelas se constituyan en espacios de construcción de autonomía, de diálogo y de encuentro en donde se promueva la autonomía progresiva en la toma de decisiones para poder realizar elecciones responsables y vivenciar relaciones responsables y saludables.

Sexismo

La Escuela puede aportar a la transformación de las bases estructurales del sexismo para tensionar aquellas concepciones que se reproducen a través de prácticas simbólicas, generando condiciones para la igualdad de derechos y la convivencia democrática. Para ello es necesario reflexionar sobre cómo (nos) atraviesan las cuestiones de género en las propias prácticas cotidianas, reconociendo y discutiendo críticamente las formas en que se representan a los géneros en las acciones, los contenidos y las prácticas discursivas.

Ley

La Educación Sexual Integral (Ley 26150) es un derecho de nuestras estudiantes y debemos garantizarla entre todas. Este abordaje requiere de la participación de la comunidad educativa. Los espacios de encuentros son necesarios

DEFINICIONES

para la construcción en forma colectiva, a través del diálogo, de la búsqueda de estrategias y del intercambio. En este ámbito, pueden surgir dudas y preguntas que deben darse siempre en el marco del respeto y no como una imposición de saberes y posiciones personales.

Confianza

El desarrollo de la confianza, la libertad, la seguridad y el compañerismo con igualdad de derechos es una construcción progresiva que debe partir de la valoración de las acciones propias y la de los otrxs y el reconocimiento de límites, a partir de diferentes espacios y situaciones de la vida institucional de la Escuela.



PROYECTO: EL ALFABETO DE LA ESI

FUNDAMENTACIÓN: La construcción del ambiente provocador/alfabetizador en la sala, nos permite profundizar y reflexionar sobre el acervo cultural que ponemos a disposición de quienes la habitan. Ese ambiente provocador/alfabetizador debe realizar un aporte a la lectura del mundo en todas sus dimensiones. Pensarlo como algo dinámico que vaya siendo modificado y enriquecido teniendo en cuenta el abordaje de las diferentes propuestas, garantizará que lxs estudiantes se apropien de determinados aprendizajes.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado desde el principio de ciclo lectivo con respecto a la transversalidad de la ESI junto al grupo, se considera apropiado que, al iniciar el último período del año, se complemente el alfabeto con términos que propongan la reflexión y validen sus emociones, sentimientos y ofrecer elementos para que puedan ponerlos en palabras.

PRODUCTO FINAL: Alfabeto de ESI

TIEMPO: 2 semanas

CAPACIDADES:

- Trabajo con otrxs
- Comunicación
- Aprender a aprender

ÁMBITO DE EXPERIENCIAS: Cotidianas

ÁREA	CONTENIDOS
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación afectiva-efectiva<ul style="list-style-type: none">• Manifestar y expresar sus emociones desarrollando un vocabulario apropiado• Desarrollar estrategias y habilidades para la autoprotección y autoconocimiento• Valorar y respetar la diversidad cultural, étnica, de género, de ideas, de modo de vida
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Hablar y escuchar en situaciones sociales Expresar verbalmente sus sentimientos, deseos, necesidades, opiniones e ideas

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA ESI: _____

A) CONOCIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL CONTEXTO:

- La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.

B) DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PSICOSOCIALES:

- La construcción de valores de convivencia vinculados al cuidado de sí mismx y de lxs otrxs en las relaciones interpersonales y la relación con el propio cuerpo y el de lxs demás.
- La adquisición progresiva de un lenguaje apropiado para expresar opiniones, formular preguntas, manifestarse, relacionarse con lxs demás en el marco del respeto a sí mismxs y a lxs otrxs y para nombrar adecuadamente las partes de su cuerpo.

C) CONOCIMIENTO Y CUIDADOS DEL CUERPO:

- El conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de lxs otrxs.

D) DESARROLLO DE COMPORTAMIENTOS DE AUTOPROTECCIÓN:

- El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección, vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.
- La distinción de cuándo una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuándo no lo es, y sentirse autorizadx a decir “no” frente a estas últimas.

FORMAS DE ENSEÑAR:

- Realización de acciones conjuntas.
- Acompañar con la palabra.

PROYECTO: EL ALFABETO DE LA ESI

POSIBLES ACTIVIDADES:

- Proponer revisar las palabras que componen el abecedario construido desde el inicio del año, evocando las situaciones en las que fueron agregadas.
- Comentar al grupo que hemos recibido una propuesta para enriquecerlo, con palabras de nuestro idioma y con palabras de otras lenguas que hablan algunas comunidades de nuestro país.
- Elegirán qué letras se abordarán por jornada. Una vez que escuchan la palabra propuesta podrán inferir cuál es el significado (la docente registra). Luego se lee la definición del diccionario y se compara con lo que habían pensado.
- En relación a esa palabra propuesta se realizará una reflexión, dando ejemplos concretos y creando nuevas definiciones.
- Proponer producir dibujos o fotos que complementen las escrituras.

EN EL NIVEL PRIMARIO

Las siguientes propuestas de trabajo, relacionadas al Abecedario de la Educación Sexual Integral, están pensadas para el trabajo en la cotidianidad escolar, teniendo en cuenta las puertas de entrada de la ESI, principalmente los episodios que irrumpen la vida escolar, que pueden surgir más allá de la secuencia didáctica. En este sentido, no presentan un orden secuencial, para que puedan ser abordadas siguiendo diferentes líneas de trabajo y articularse con las actividades programadas. No se enmarcan por ciclos ni años, ya que las actividades pueden complejizarse según las necesidades y demandas de los Estudiantes. En el intercambio pueden surgir nuevos interrogantes, que pueden ser el inicio para incluir en el debate algunos aspectos que aborden los ejes ampliando la mirada.

ABORDAJE GENERAL

Lean algunas palabras del abecedario:

¿Qué tienen en común estas palabras?

¿Con qué imágenes o dibujos se pueden relacionar?

Conversen entre todos: ¿Por qué eligieron esa imagen para esa palabra? ¿Por qué se incluyen palabras en lenguas originarias?

PARA TRABAJAR ALGUNAS PALABRAS

AFECTIVIDAD Y VÍNCULOS

La afectividad, la manera subjetiva en que expresamos ideas y sentimientos, forman parte de nuestra identidad. Hay muchas formas de expresar nuestras emociones. Lo más importante es que podamos compartir lo que sentimos y que respetemos lo que sienten las otras personas.

Para conversar: Las personas manifestamos el afecto de distintas maneras y, a veces, usamos nuestro cuer-

PROYECTO: EL ALFABETO DE LA ESI

po para ello. Por ejemplo, al saludarnos con un beso o con un abrazo. ¿Hay una única manera de hacerlo? ¿Qué formas conocen?

Escriban o dibujen, con ayuda, una carta en la que expresen el afecto a una persona muy especial para ustedes.

AYUDA

Conversen entre todes: ¿A quiénes podemos pedirle ayuda? ¿Cómo se sienten cuando algo les sale mal y necesitan ayuda? ¿Y cuando otra persona les pide ayuda porque no le sale hacer algo? Dibujen en sus cuadernos alguna actividad que pueden hacer solxs y otra actividad en la que necesiten ayuda.

BELLEZA

Las personas de las revistas o la televisión a veces son muy parecidas entre sí. En general, las mujeres son delgadas, con cintura muy chiquita, dentadura pareja, y los hombres son altos y musculosos. Esos modelos de belleza no representan la diversidad de los cuerpos de las personas reales. La influencia de los medios de comunicación es tan fuerte, que mucha gente sufre por no tener esas formas. ¿Por qué es así, si todos los cuerpos son diferentes y en eso está su belleza?

Para conversar: ¿Nos puede afectar ser distintxs a esxs modelxs? ¿De qué manera? ¿Es justo que sea así?

CUIDADOS

Cuando somos chicxs, las personas adultas nos enseñan y ayudan a cuidar nuestra salud y nuestro cuerpo para crecer sanxs y fuertes.

Para conversar: ¿Quiénes nos enseñan a cuidar nuestro cuerpo y nuestra salud? ¿Por qué es importante realizar esos cuidados? ¿Qué otros cuidados conocen?

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Cuando algo nos sucede, las personas nos emocionamos. Eso nos puede provocar sensaciones en el cuerpo y también cambios en la cara.

Para conversar: A ustedes, ¿Qué les suele dar alegría? ¿Y tristeza? ¿Cuándo sienten miedo? ¿Qué lxs enoja? ¿Todas las personas reaccionamos igual frente a las mismas situaciones?

En el pizarrón, escribimos colectivamente un cuento corto sobre alguna de estas emociones y sentimientos: sorpresa, admiración, amor, confianza.

FAMILIAS

¿Se preguntaron alguna vez qué hace que una familia sea realmente una familia?

Más allá de cómo están formadas, cuántas personas son o dónde viven, lo que hace a una familia es el amor y el cuidado entre las personas que la integran.

¿Ustedes qué piensan?

IGUALDAD

¿Alguna vez notaron lo distintas que somos todas las personas?

Algunos cuerpos son más altos y otros más bajos, algunos llevan pelo largo y otros pelo corto, algunos son

PROYECTO: EL ALFABETO DE LA ESI

castaños, rojizos o morochos. También los cuerpos pueden tener muchos tonos de piel. ¡Las personas somos distintas y eso es nuestra riqueza! Si pensamos en la diversidad corporal en las personas, descubrimos lo común que es ser diferentes.

INTIMIDAD

Las personas hacemos cosas en nuestra vida que no necesariamente compartimos, es decir, son privadas. La privacidad es un derecho de todas las personas y debe ser respetado.

Conversemos: ¿Qué sienten cuando alguien no respeta su privacidad? ¿Cómo actúan?

JUEGOS

Todas las personas pueden jugar a lo que les gusta. Hay muchos juegos, muy distintos entre sí, y todxs lxs niñxs, no importa su género, pueden divertirse jugando a lo que prefieran. Las personas, a medida que crecen, pueden cambiar los gustos, las destrezas, los intereses y los deseos en cuanto a los juegos.

Para conversar: ¿Creen que existen juegos para nenas y juegos para nenes? ¿Todas la niñas y los niños pueden jugar a lo que quieran?

RESPECTO

Pensemos en los derechos que tenemos las niñas, los niños y les niñas. Por ejemplo, derecho a que nuestras amistades nos traten bien y con respeto, a que se respete nuestra privacidad, y a tener una familia que nos quiera, cuide y respete.

SEXISMO

Pensemos en los trabajos que realizan las personas adultas: ¿De qué trabajan lxs integrantes de sus familias? ¿Hay actividades “de varones” o “de mujeres”? ¿Cualquier persona puede hacer un trabajo sin importar su género?

Dibujen en sus cuadernos algunas personas haciendo estos trabajos. Recuerden: ¡no importa su género!

EN EL NIVEL SECUNDARIO

Las siguientes propuestas de trabajo relacionadas al Abecedario de la ESI están pensadas para el abordaje en el Nivel Secundario con el objetivo de promover espacios de participación para que lxs Estudiantes puedan dialogar y debatir, junto a sus Docentes, sobre los diferentes contenidos que se desprenden de las palabras. En este sentido, las palabras pueden entrecruzarse para que puedan ser abordadas articuladamente y complejizarse según las necesidades y demandas de lxs Estudiantes.

Algunos ejemplos:

AFECTIVIDAD Y DERECHOS

Las relaciones afectivas entre las personas se dan en todas las sociedades y pueden ser diferentes según las culturas. Así, pueden existir diferentes formas y características distintivas a la hora de vivenciar la afectividad. Pero más allá de las diferencias, en las relaciones de amistad o de pareja respetuosas con los derechos de las personas, siempre está presente el consentimiento.

PROYECTO: EL ALFABETO DE LA ESI

Para conversar:

¿De qué hablamos cuando hablamos de consentimiento? ¿Qué acciones se corresponden con el respeto y cuáles se enmarcan en relaciones con base en la desigualdad?

BELLEZA

Los medios de comunicación masivos expresan y colaboran en la construcción de estereotipos que pueden generar frustraciones y desórdenes en la alimentación; así como prácticas discriminatorias en las relaciones que se establecen entre las personas.

Para conversar: ¿Qué rasgos o atributos físicos de las personas aparecen en las publicidades? ¿Conocen muchas personas con cuerpos como esos? ¿Cómo nos pueden afectar esos estándares de belleza?

CUIDADOS

El cuidado tiene distintas dimensiones relacionadas con nuestros deseos, sentimientos, expresiones y vínculos. Apoyar y ayudar a nuestrxs compañerxs es una forma de cuidado. Compartir las tareas colaborando en lo cotidiano con nuestra familia y en la comunidad, atendiendo a que no se recarguen solo las mujeres o niñas, también es cuidado. Conversar y consensuar en el uso de métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no planificado y respetar estos y otros acuerdos; teniendo siempre en cuenta la perspectiva de géneros, los deseos y los sueños propios y los de la otra persona también es cuidado. Demostrar afecto de manera libre, informada y sin presiones también es cuidar y cuidarnos.

Para conversar: ¿Quiénes realizan mayoritariamente el cuidado de las niñeces, de las personas mayores y las tareas domésticas? ¿Cómo creen que impacta esta distribución desigual del cuidado doméstico en las oportunidades que tienen (o no) las mujeres y disidencias?

INTIMIDAD

Las redes sociales son brindan muchas posibilidades. No obstante, existen situaciones en las cuales nuestra intimidad puede ser expuestas sin nuestro permiso. Es importante conocer que no es correcto difundir contenidos sin autorización y que ninguna situación que exponga la intimidad o privacidad de una persona es responsabilidad de quien la sufre. Es importante reflexionar sobre cómo construir vínculos afectivos a través de las redes sociales que promuevan el respeto y el cuidado propio y ajeno.

Para conversar: ¿Qué medidas podemos tomar para cuidar nuestra privacidad en las redes sociales? ¿De qué forma podemos manejarnos en el espacio virtual para no vulnerar la intimidad de otras personas?

