

19 DE FEBRERO

# DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL LGBT-ODIO EN LOS DEPORTES



Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidades  
Secretaría de Educación Física





**Esta fecha hace referencia al día de nacimiento de Justin Fashanu, primer jugador de fútbol que hizo pública su orientación sexual en 1990. Al declararse abiertamente como un hombre gay, se enfrentó a la hostilidad y discriminación del mundo del fútbol, de los medios de comunicación y de la opinión pública.**

A pesar del paso del tiempo, aún es muy frecuente observar cómo diferentes “tradiciones” se sostienen como parte del mundo del deporte instituyendo un orden hegemónico. Por esto es importante reconocer que el acceso al deporte no es igual para todas las personas, sino que reproduce la discriminación, exclusión y violencia presentes en el conjunto de la sociedad.

**Visibilizar la realidad del acceso a la práctica del deporte por parte de personas LGBTIQ+, en especial de las personas travestis trans, resulta necesario para poner en tensión los mandatos y estereotipos que reproducen lógicas cis - heteropatriarcales alrededor de las cuales se han construido reglas y normas que producen desigualdad y disciplinamiento de las corporalidades no hegemónicas.**



## ¿Qué podemos hacer desde la Escuela?

La reflexión y profundización en el marco de la Educación Sexual Integral es fundamental para construir espacios deportivos libres de violencias. La Educación Física es un área que involucra el cuerpo como espacio propio y, al mismo tiempo, social; apelando al conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral, a la prevención y promoción de su salud y al uso activo y recreativo del tiempo libre.

Trabajar la ESI en Educación Física constituye la posibilidad para proponer una concepción del deporte atravesada por el paradigma de los Derechos Humanos, el respeto por la diversidad y la perspectiva de género. La Educación Física, como área que atraviesa todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo, ocupa un lugar protagónico en el abordaje de la Educación Sexual Integral. Es un área que incide profunda-

mente en la constitución de la identidad, al impactar en la corporeidad, territorio en el que la integralidad se manifiesta y la subjetividad se construye.

Las clases de Educación Física constituyen un espacio de encuentro que hace posible la expresión, la comunicación, la manifestación de emociones, el placer, el disfrute y el intercambio de ideas. Por lo tanto, proponemos algunas acciones para luchar contra la discriminación y el LGBT-odio.

Una posible organización para articular Educación Física y Educación Sexual Integral consiste en definir tres momentos: apertura, experimentación y cierre. Esto es: un recorrido del movimiento a la palabra y de la palabra al movimiento.

Durante la apertura, se proponen dinámicas para pasar de la quietud al desplazamiento de manera consciente. Algunos ejemplos son la silla cooperativa, juegos disociados de manos o percusión corporal. Aquí se dedica un instante a chequear cómo llegamos al encuentro, cómo está el cuerpo, las ganas y también las resistencias. La palabra llega para leer la faz corporal y poner en evidencia sus transformaciones.

El juego, recurso habitual de la Educación Física, cuando se encuentra con la ESI, se potencia. Permite mirar el propio cuerpo como laboratorio de experimentación. ¿Cómo llegué a la clase? ¿Cómo estoy ahora que me reí, me moví, interactué? ¿Qué me pasa cuando juego? ¿Qué información me trae el movimiento? ¿Qué significa para mí moverme? ¿Y moverme en el plano de las ideas, del sentir?

El momento de la experiencia es de profunda y significativa vivencia corporal. En cada cuerpo se pliegan el sentir, el pensar, el actuar y el decir; entre otras expresiones humanas. Aprendemos, sentimos, pensamos, interactuamos desde el cuerpo. Somos cuerpo (no “tenemos un cuerpo”). De ahí que resulta imprescindible generar en las Escuelas espacios donde proponer experiencias que traspasen el contorno de lo conocido, que habiliten la capacidad de expandirse, de conquistar nuevos territorios. Dinámicas con los sentidos, teatralizaciones, juegos cooperativos y juegos con el reflejo del espejo pueden ser algunas puertas de entrada a esta perspectiva. El cierre es un tiempo de reflexión y diálogo, de puesta en común de lo experimentado y creado. Con el cuerpo puesto en escena, movilizado, interpelado.



---

# ALGUNAS PROPUESTAS PARA LA CLASE

---



## Nivel Primario - Segundo Ciclo

### Danza, ritmo y movimiento

Se pide a cada Estudiante que para la próxima clase sugieran canciones. A la vez, se les sugiere llevar un elemento, sombrero, pañuelo, cinta o vestuario. A partir de una de las canciones elegidas, se les invita a que puedan desplazarse por el espacio con movimientos libres. A continuación, se les ofrecen los elementos que llevaron, dispuestos y mezclados en una bolsa, para que puedan tomar uno al azar y seguir al ritmo de la música con el elemento. Se les ofrece un tiempo para que manipulen los objetos, modifiquen la elección, intercambien y experimenten diferentes y variados movimientos. Posteriormente, se les invita a que se observen. Al escuchar una palma se detienen y forman parejas que irán circulando al ritmo de la música. A continuación, se les propone como desafío elaborar una serie de movimientos continuados o coreografía con el uso de los elementos.

Se cierra la propuesta con preguntas:

- *¿Qué les pareció bailar en la clase de Educación Física?*
- *¿Suelen bailar en otros espacios? ¿Con quiénes?*
- *¿Cómo les resultó la danza en equipo?*
- *¿Creen que podríamos plantear diferencias a la hora de pensar este tipo de actividades para mujeres o para varones?*
- *¿Hay una idea generalizada que vincula a las mujeres con la danza y a los varones con otro tipo de propuestas? ¿Por qué creen que pasa esto? ¿Cómo se podría hacer un planteo superador?*



## Nivel Primario - Primer Ciclo

### Mi reflejo en el espejo

Se ponen a disposición espejos para que puedan observarse, hacer muecas, moverse. Luego incorporamos algunas preguntas para abrir el diálogo:

- *¿Qué vemos cuando nos miramos en el espejo?*
- *¿Qué es lo que más nos gusta de lo que vemos?*
- *¿Qué ven otras personas en mí?*
- *¿Cómo me han dicho que soy?*
- *¿Qué me gustaría ver?*



Luego ofrecemos una hoja y lápices para realizar un autorretrato con su nombre. Una vez que tengan su dibujo realizado, la propuesta consiste en ponerlos boca abajo sobre la mesa y mezclarlos. Cada Estudiante toma alguna de las hojas dibujadas y, sin mirarla, con ayuda, la pega en su espalda.

A continuación la consigna es adivinar qué imagen tiene pegada. Para eso, realizará preguntas al grupo: ¿Tiene pecas? ¿Cómo es su altura? ¿Los ojos son de color marrón?, etc.

Se procura trabajar la expresión libre, el reconocimiento de los cuerpos y el darse cuenta que todas las personas somos diferentes. Que el cuerpo es muy valioso y debe ser cuidado, protegido de cualquier situación que les genere incomodidad y/o malestar.

### Juegos a pleno sol

¿Alguna vez jugaron con sus sombras? ¿Intentaron bailar con ellas o hacer figuras raras? ¿Probaron unir sus sombras con las de otra persona para hacer siluetas combinadas? ¿Se disfrazaron con sombreros o trajes para ver cómo cambian? ¡El sol del patio es ideal para jugar y divertirse!

Hay que elegir el momento del día: sombras chiquitas al mediodía y largas al atardecer. También es posible dibujar sobre las sombras e inventar caras divertidas.

Según el número que salió, deben intentar apoyar en el piso tantas partes del cuerpo como el dado indica.

Por ejemplo: si sale el 1, se apoya solamente un pie. Si sale el 5, ¿cuántas partes hay que apoyar?

Para reflexionar al final, se proponen algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron con el juego? ¿Qué partes del cuerpo utilizaron? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

## ¡A hacer equilibrio!

Se arma un dado grande con números para jugar. Primero se tira el dado: ¿qué número salió?

---

# Diez razones por las que el deporte es una herramienta válida para erradicar la violencia de género



- 1. Sirve para conocer mejor, ser más conscientes y tener mayor control del cuerpo.** A través del deporte se adquiere conciencia del propio cuerpo, algo fundamental para controlarlo. El ejercicio y otras experiencias físicas propias del deporte tienen como efecto el empoderamiento individual. Si una niña considera su cuerpo como suyo, es más probable que comprenda y pueda exigir su integridad corporal.
- 2. Construye autoconfianza y reafirma la autoestima.** A través de una buena experiencia deportiva y de participación efectiva se pueden transmitir y transitar valiosas experiencias de seguridad propia y construcción de confianza. La fortaleza física y emocional que ofrece el deporte puede incidir en la reducción del riesgo de vivir situaciones de violencia. Una persona que se afirma en su propio valor cuenta con más herramientas para actuar ante una situación de vulnerabilidad.
- 3. Aporta a que niñas, mujeres y otras identidades desafíen y subviertan el orden de género.** Cuando las niñas, mujeres u otras identidades acceden a espacios deportivos que han sido tradicionalmente ocupados por varones, desestabilizan el orden de poder entre los géneros. Al practicar un deporte usualmente considerado como “masculino”, ponen en cuestión las formas tradicionales de ser mujer o ser varón y desafían el componente principal de su subordinación.
- 4. Empodera.** El deporte expone continuamente a lxs atletas a situaciones de superación y lxs enfrenta a sus propias inseguridades y miedos. A través de la práctica del deporte, las niñas, mujeres y otras identidades desarrollan valor y se habitúan a confrontar y superar sus miedos. En ese sentido, la confianza que un/a deportista acrecienta en su entrenamiento es fundamental para poder denunciar o buscar servicios y recursos de ayuda en casos de violencia.
- 5. Estimula el ejercicio de la ciudadanía.** Cuando las niñas, mujeres u otras identidades practican un deporte, ejercen su derecho de ciudadanía, ocupando el espacio público y actuando por fuera de las esferas de lo privado y lo doméstico.
- 6. Construye lazos de confianza, apoyo social y conciencia colectiva.** En muchos deportes, los esfuerzos individuales cobran sentido en lo colectivo. La confianza mutua es fundamental y para avanzar es imprescindible apoyarse en otrxs. Los vínculos afectivos que se construyen, las expe-







riencias compartidas y la confianza para comunicarse pueden funcionar como redes de contención ante una situación difícil. Saberse parte de una grupalidad habilita el pedir y recibir ayuda frente a un eventual caso de violencia.

**7. Ayuda a educar y ofrecer herramientas para enfrentar la violencia de género.** El espacio seguro y la experiencia compartida que genera ser parte de una actividad deportiva con pares brindan la oportunidad de establecer una plataforma de intercambio y de debatir sobre problemáticas en común. Asimismo, aporta a la concientización sobre derechos y sirve para abrir diálogos sobre justicia de género, acercando recursos para enfrentar situaciones de violencia o vulneración de derechos.

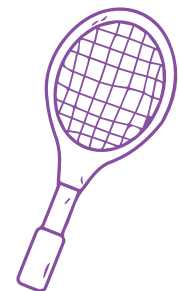
**8. Alienta el establecimiento de límites.** La mayoría de los escenarios deportivos tienen límites y reglas. Una parte fundamental del deporte gira en torno al aprendizaje de esas reglas y esos límites, cumpliéndolos y exigiendo que lxs demás también lo hagan. Cuando se trata del cuerpo y la sexualidad de niñas, mujeres y otras identidades es clave ayudar a que se entienda qué es un comportamiento aceptable y cuál no lo es. El uso de la experiencia deportiva como marco puede colaborar a que las niñas y las adolescentes comprendan las nociones de equidad, justicia y límites.

**9. Convierte a niñas, mujeres y otras identidades en protagonistas y orgullo de su Comunidad.** Las niñas, las adolescentes y, con frecuencia, las mujeres y otras identidades no participan en la toma de decisiones de su comunidad y en la construcción simbólica de la misma. Cuando lo hacen, muchas veces se enfrentan a maltratos, amenazas y acoso. El deporte permite ser parte de una grupalidad y estar rodeadxs de pares. Ese espacio seguro puede servir para demostrar habilidades, capacidades y destrezas y generar nuevos modelos a seguir en la comunidad.

**10. Es una gran plataforma para que niñas, mujeres y otras identidades se conviertan en líderes.** Muy raramente las niñas, mujeres y otras identidades tienen la posibilidad de convertirse en líderes, de desarrollar su fuerza física, de estar expuestxs a modelos a seguir fuertes, de ser aplaudidxs por su propio progreso y de usar sus voces. Cuando niñas, mujeres y otras identidades participan en deportes, ponen en cuestión la ocupación exclusiva de esos espacios por parte de varones y refuerzan y reafirman la creencia en su propia capacidad.



**¡MÁS ESI PARA LA IGUALDAD EN  
TODOS LOS ÁMBITOS DEPORTIVOS!**



Secretaría de Igualdad de Géneros y Diversidades  
Secretaría de Educación Física

**Suteba**

CTERA

ETA  
Central de Trabajadores y Trabajadoras de la Argentina